

**ОПИСАНИЕ**  
**дополнительной профессиональной программы -**  
**программы профессиональной переподготовки**  
**«Олигофренопедагогика»**

**1.1. Цель реализации программы:** формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности - коррекция нарушений развития и социальной адаптации детей с нарушениями интеллекта.

**1.2. Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации**

**Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

**Объекты профессиональной деятельности:** коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, социально-адаптационные и образовательные системы.

**Виды профессиональной деятельности,** к которым готовятся слушатели, освоившие программу переподготовки: коррекционно-педагогическая, диагностико-консультационная.

**1.3. Требования к слушателям (категории слушателей)**

К освоению дополнительной профессиональной программы допускаются лица, имеющие или получающие высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура), в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки»; педагоги общеобразовательных учреждений.

**1.4. Цель, планируемые результаты обучения.**

**1.4.1. Цель обучения** - сформировать у слушателей профессиональные компетенции, необходимые для выполнения нового вида профессиональной деятельности - коррекция нарушений развития и социальной адаптации детей с нарушениями интеллекта.

**1.4.2.** В результате освоения программы слушатель должен обладать:  
 - общепрофессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Код	Наименование видов деятельности (ВД) и профессиональных компетенций (ПК)
<b>ВД 1</b>	<b>Коррекция нарушений развития и социальной адаптации детей с нарушениями интеллектуальной деятельности (коррекционно-педагогическая деятельность; диагностико-консультативная деятельность)</b>
<b>ОПК 1</b>	Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

- профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Код	Наименование видов деятельности (ВД) и профессиональных компетенций (ПК)
<b>ВД 1</b>	<b>Коррекция нарушений развития и социальной адаптации детей с нарушениями интеллектуальной деятельности (коррекционно-педагогическая деятельность; диагностико-консультативная деятельность)</b>
<b>ПК 1</b>	Готовность реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;
<b>ПК 2</b>	Способность организации коррекционно-развивающей образовательной среды, вы-

	бора и использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности;
ПК 3	Способность планирования и осуществления коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;
ПК 4	Способность планирования и осуществления консультирования родителей детей с нарушениями интеллектуальной деятельности по вопросам развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

1.4.3. Слушатель, освоивший программу, должен:

уметь:

- строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;
- определять целевую направленность, объем и содержание, условия реализации образовательных программ и (или) программ коррекционной помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями интеллектуальной деятельности;
- применять технологии и методы коррекции нарушений развития и социальной адаптации детей с нарушениями интеллектуальной деятельности;
- определять условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации детей с нарушениями интеллектуальной деятельности;
- создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду, использовать знания возрастной анатомии и физиологии при оказании первой помощи ребенку;
- определять целевую направленность, содержание, методы и условия осуществления коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- применять методы оказания коррекционной помощи совместно с педагогическими работниками и специалистами, участвующими в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями интеллектуальной деятельности;
- применять технологии сопровождения родителей (законных представителей) детей лиц с нарушениями интеллектуальной деятельности в системе комплексной реабилитации.

знать:

- нормативно-правовые документы по вопросам обучения и воспитания детей, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики;
- современные тенденции развития образования лиц с нарушениями интеллектуальной деятельности, оказания им коррекционной помощи;
- современные требования к осуществлению обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями интеллектуальной деятельности;
- структура интеллектуальных нарушений, в том числе специфика нарушений речи у разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- содержание и технологии проведения логопедических занятий;
- закономерности и этапы речевого развития, языковые нормы, варианты их нарушения;

- требования к оснащению и оборудованию учебных и логопедических кабинетов современными образовательными средствами, техническими средствами, дидактическими средствами;
- требования к безопасности образовательной среды для обучающихся с нарушениями интеллектуальной деятельности;
- современные классификации нарушений речи;
- технологии инклюзивного образования;
- задачи, содержание и технологии разработки и реализации коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- технологии планирования занятий, программ коррекционной помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями интеллектуальной деятельности;
- технологии разработки программно-методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательных программ и (или) коррекционных программ для детей с нарушениями интеллектуальной деятельности;
- методы планирования и осуществления консультирования родителей (законных представителей) детей с нарушениями интеллектуальной деятельности по вопросам развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

иметь практический опыт:

- организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;
- определение типа и разработка и реализация образовательной программы и (или) варианта оказания коррекционной помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями интеллектуальной деятельности;
- организация коррекционно-развивающей образовательной среды, выбор и использование методического и технического обеспечения для реализации особых образовательных потребностей детей с нарушениями интеллектуальной деятельности и развития компетенции, необходимой для социализации;
- определение целевой направленности, содержания, методов и условий реализации коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- проектирование и проведение уроков, логопедических групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий коррекционной направленности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями интеллектуальной деятельности;
- планировать и осуществлять консультирование родителей (законных представителей) детей с нарушениями интеллектуальной деятельности по вопросам развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

Уровень квалификации в соответствии и профессиональным стандартом 7.

**Программа разработана на основе модульно-компетентностного подхода и состоит из 3 модулей.**

Модуль 1. «Психолого-педагогические основы олигофренопедагогики».

Модуль 2 «Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с интеллектуальными нарушениями».

Модуль 3 «Методики и технологии коррекции интеллектуальных нарушений у детей».

**Трудоемкость обучения: 502 часов**

**Форма итоговой аттестации: междисциплинарный экзамен.**

**Документ, выдаваемый по результатам освоения программы:** диплом о профессиональной переподготовке.